

Аннотация к рабочим программам педагогических работников МБДОУ д/с № 17

Рабочая программа педагога является локальным документом внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 с учётом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников детского сада. Рабочие программы являются внутренним стандартом и определяют специфику организации образовательного процесса в конкретной возрастной группе или каждым педагогом.

Каждая рабочая программа является индивидуальным инструментом педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы детей содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и образовательной программы детского сада. В рабочих программах педагогических работников показано, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную модель образования.

Рабочие программы способствуют оптимизации качества образования, достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулируют профессиональное развитие дошкольных работников.

Реализация одной рабочей программы осуществляется двумя воспитателями, работающими в паре в одной возрастной группе. Некоторые части рабочих программ (например, задачи образовательных областей по художественно-эстетическому развитию, по физическому развитию) реализовываются музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре. Данными специалистами разработаны программы для возрастных групп по профилю своей педагогической деятельности.

Рабочие программы воспитателей всех возрастных групп, музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога МБДОУ д/с № 17 разработаны в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программы разработаны с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»), образовательной программы «Теремок» для детей от 2 мес. до 3 лет, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидов.

Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

Рабочие программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для каждой группы разработана воспитателями рабочая программа на учебный год.

Цель рабочей программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации рабочей программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Образовательная среда в соответствии с рабочей программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть рабочих программ полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий».

Часть рабочих программ, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы:

1. Парциальная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики»
для детей 3-5 лет.

Цель: — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя как личности, деятеля, созидателя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению целостной картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (конструкции).
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

2. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»

Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи социального воспитания представлены по трём сферам:

- когнитивной
- эмоционально-чувственной

- поведенческой.

3. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет
«Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина

Цель программы : обогащение двигательного опыта детей 6-7 лет.

Задачи:

1. Научить детей владеть мячом .
2. Освоение техники игры в волейбол, баскетбол, пионербол, мини-футбол, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.
3. Познакомить дошкольников с историей игр.
4. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
5. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, разучить индивидуальную тактику. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
6. Учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.
7. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
8. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

4. Т.В. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками»

Цель : активизировать внутренние резервы организма ребенка, воспитывать умение быть в гармонии с собой, природой и окружающим миром.

Задачи:

Способствовать:

- формированию и развитию систем организма ребенка, увеличению его адаптивности;
- профилактике психосоматических заболеваний путем физического совершенствования, коррекции психофизических отклонений;
- удовлетворению физических и социальных потребностей ребенка в саморазвитии.
- обучению детей выражать свои эмоции, контролировать их, совершенствовать движения, уметь управлять своим телом, дыханием.

5. Авторская адаптированная программа по ознакомлению дошкольников с техникой оригами педагога дополнительного образования

Долгодушевой Т.А. «Цветик-семицветик»

Цель программы — всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приёмами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

- познакомить детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.)
- научить ребёнка общаться с бумагой;
- развивать глазомер при работе с бумагой;
- научить ребёнка аккуратно из квадрата складывать различные базовые формы оригами, четко следуя основным правилам;
- научить проговаривать свои действия при работе с бумагой, используя специальную терминологию;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- обогащать словарный запас детей;
- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать конструктивное мышление детей, их творческое воображение, художественный вкус;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- воспитывать интерес к искусству оригами;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Региональный компонент:

6. Авторская программа воспитателя Земледельцевой С.М.

«Родная сторонущка» по ознакомлению с историей и традициями казачества.

Цель: развитие патриотических чувств у дошкольников, посредством приобщения их к культуре донского края.

Задачи:

1. Воспитывать чувство уважения и любви у дошкольников к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу, природе, к культурному наследию своего народа. Учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу.
2. Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с природой и историей Ростовской области, о людях, проживавших живущих на этой земле, про города и станицы нашего Донского края. Воспитывать чувство уважения и любви у дошкольников к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу, природе, к культурному наследию своего народа.
3. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края. Обогащать словарный запас детей.
4. Формировать интерес и любовь к народному искусству (литературному, музыкальному, декоративно-прикладному) Развивать умственные и творческие способности на основе интеграции разных видов искусств. Совершенствовать художественный вкус.
5. Развивать физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Содержание рабочих программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части рабочей программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы имеют общую структуру: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

В каждой рабочей программе представлен режим дня, учебный план расписание НОД, план и формы взаимодействия с родителями, описание предметно-пространственной развивающей среды и материально-технического оснащения.